

**GROUPE DE TRAVAIL DES DIRECTEURS – STRASBOURG 6**

***Proposition de mise en œuvre des demi-journées de réflexion académiques en lien avec les nouveaux programmes***

V.Ajas, M.Havé, L.Lavail, C.Perrin, A.Sichi, S.Vonpierre, directeurs d’école, D.Kolb CPC, L.Cabane CPC, P. Kilhoffer IEN

**Objectif notionnel** : **Prendre connaissance des nouveaux programmes.**

**Objectif opérationnel** : **Circonscrire un champ d’enseignement particulier pour le mettre en œuvre dans le cadre du projet d’école.**

***En amont : Mise à disposition des programmes par mail ou version papier par les directeurs, lecture de ces derniers par les PE.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations proposées par le directeur** | **Activité du PE** | **Modalités** | | **Supports** | **Durée** |
| **Introduction :**  Rassurer les PE en leur précisant que beaucoup de notions restent inchangées tout comme les éléments de pédagogie générale.  Le travail mené en constellations et les guides restent d’actualité et sont des points d’appui des nouveaux programmes.  Mettre en cohérence les actions : connaissance des programmes / projet d’école. |  | Collective  Dans l’idéal, rassembler école maternelle et élémentaire | |  | 5’ |
| **Familiarisation avec les nouveaux programmes :**  Les programmes ont été lus individuellement.  Pour comprendre dans leur globalité ces programmes, utilisation des synthèses réalisées par les CPC dans les domaines fondamentaux.  L’accent est mis sur les principaux changements.  *Variante : On peut aussi s’appuyer sur le Webinaire en utilisant la présentation par les inspecteurs généraux.* | * Prendre des notes * Être à l’écoute des présentations enregistrées * Questionner pour obtenir des précisions ou des éclaircissements. | Collective | | PW  Présentations enregistrées  ou /et  Webinaire | 1h |
| **Mise en lien avec le projet d’école**  Mettre en perspective le projet d’école et les nouveaux programmes pour rendre opérationnelle la réflexion des enseignants.  L’idée est de choisir une focale (une en français et une en math) en lien avec les priorités qui seront définies dans le nouveau projet d’école  Choix du domaine concerné et du champ d’enseignement spécifique.  *Exemple en français* :  Domaine retenu : Acquérir le langage oral  Champ d’enseignement ciblé : Enrichir le vocabulaire | * Cibler les priorités du projet d’école en fonction d’indicateurs précis ou formalisés dans le rapport d’évaluation externe ou en lien avec les évaluations nationales | Collective | Programmes  Trame du projet d’école  Feuille de route | | 15’ |
| **Présentation de la feuille de route jusqu’à outils à revoir ou à construire**  Par les démarches décrites, par le rôle du maître, par les outils à construire, par l’identification des caractéristiques du domaine à enseigner, on comprend mieux la philosophie et les enjeux des nouveaux programmes.  On peut en complément des textes, retenir le passage du Webinaire qui éclaire la focale retenue (cf. conducteur académique).  Les capsules intitulées « Regards sur » peuvent aussi être précieuses. | * Identifier dans les textes officiels les éléments clefs du champ d’enseignement retenu pour compléter le tableau fourni * Cibler les outils à construire ou à ajuster | Groupes hétérogènes C1, C2, C3, monolingue, bilingue  Imposés ou pas au choix du directeur | Feuille de route  Programmes  Extraits du Webinaire  Capsules  Regards sur… | | 45’ |
| **Mobilisation autour de la dernière ligne de la feuille : repères pour les élèves et/ou pour les enseignants garantissant la continuité et la progressivité**  Rappeler la place des élèves dans un parcours scolaire, identifier les éléments du programme qui permettent de travailler sur ce parcours.  Questionnement possible :   * *Avez-vous repéré dans les programmes ou dans votre pratique des outils qui permettent cette mise en œuvre du parcours de l’élève ?* * *A quelle fréquence cet enseignement apparaît-il dans vos emplois du temps ; ce temps est-il formalisé ?* * *Dans quel autre domaine peut-on retrouver cet enseignement pour s’appuyer sur la transversalité du 1er degré ?*   **Récupération des feuilles de route pour la rédaction du projet d’école et dans la perspective du travail autour des nouveaux programmes de cycle 3.** | * Repérer les démarches et les outils qui renforcent les liaisons entre les niveaux et les cycles | Collective | Feuille de route | | 35’ |