Conducteur académique

1er webinaire FRANÇAIS C1 et C2

Partie 1 : Acquérir le langage oral et le vocabulaire au cycle 1 et 2 (VIDEO 03- FRANCAIS jusqu’au point 2 à 12‘30)

Questions inductrices pour la directrice / le directeur d’école afin d’animer le débat :

* en quoi les nouveaux programmes me confortent-ils dans ce que je fais déjà ? en quoi me conduiront-ils à faire évoluer mes pratiques ? pour notre école que regardons-nous de manière prioritaire au niveau des programmes ?
* est-ce que nos emplois du temps prévoient des plages horaires dédiées à l’enseignement du langage oral ?
* est-ce que nous garantissons à l’école maternelle plusieurs plages horaires quotidiennes dédiées à l’enseignement et la remobilisation du vocabulaire ?
* est-ce que nous avons jusqu’au cycle 3 des séances hebdomadaires dédiées à l’enseignement du vocabulaire ?
* en quoi les démarches d’enseignement du langage oral / du lexique évoluent-elles du cycle 1 au cycle 3 ?

Partie 2 : Lire au cycle 1 et 2 (VIDEO 03 FRANÇAIS jusqu’au point 3 : de 12’ 30 à 25’40)

Questions inductrices pour la directrice / le directeur d’école afin d’animer le débat :

* en quoi les nouveaux programmes me confortent-ils dans ce que je fais déjà ? en quoi me conduiront-ils à faire évoluer mes pratiques ? pour notre école que regardons-nous de manière prioritaire au niveau des programmes ?
* en quoi les démarches d’enseignement évoluent-elles du cycle 1 au cycle 3 ?
* est-ce que nous mobilisons suffisamment les textes patrimoniaux au service d’une acculturation littéraire des élèves au cycle 1 ?
* est-ce que nous programmons et est-ce que nous enseignons explicitement la compréhension au cycle 1 ?
* est-ce que nous mobilisons la compréhension sur les textes autre que narratifs au cycle 1 ?
* est-ce que, au CP en lecture, le tempo préconisé dans l’apprentissage progressif des correspondances graphèmes-phonèmes est respecté ?
* est-ce que notre manuel de lecture est en adéquation avec les nouveaux programmes ?
* est-ce que les élèves sont dès le début du CP mis en situation d’encodage régulier ?
* est-ce que l’articulation fluence – compréhension fonctionne dans les deux sens ? (La fluence en lecture est entraînée au service de l’amélioration de la compréhension, mais aussi, le travail de la compréhension est pensé au service d’une meilleure fluence).

Partie 3 : Production d’écrits au cycle 1 et 2 et étude de la langue (VIDEO 03 FRANCAIS jusqu’au point 4 : de 25’40 à 37’47)et capsule regard croisé sur l’enseignement explicite au cycle 2 (- 6 mn 32)

Questions inductrices pour la directrice / le directeur d’école afin d’animer le débat :

* En quoi les nouveaux programmes me confortent-ils dans ce que je fais déjà ? en quoi me conduiront-ils à faire évoluer mes pratiques ? pour notre école que regardons-nous de manière prioritaire au niveau des programmes ?
* En quoi les démarches d’enseignement de la production d’écrits évoluent-elles du cycle 1 au cycle 3 ?
* Comment la production d’écrits commence-t-elle en maternelle, comment se poursuit-elle jusqu’au cycle 3 ?
* Focale sur la dictée à l’adulte : à quel niveau de classe s’installe-t-elle et comment étendre cette pratique de la PS au CM2 ? est-ce que les étapes de la production d’écrit sont respectées ? (planification de l’écrit à produire – mise en mots et en phrases – transcription et révision) comment garantir des situations quotidiennes de production d’écrits et de copie ?
* En quoi les démarches d’enseignement en étude de la langue évoluent-elles du cycle 2 au cycle 3 ?

Mise en activité : construire un échéancier de mise en perspective avec la construction de programmations, la contractualisation de corpus de mots à enseigner.

Grammaire et orthographe : (VIDEO 03 FRANÇAIS jusqu’à conclusion de 25’40 à 37’47)

2nd webinaire MATHEMATIQUES C1 et C2

Partie 1 : cycle 1

. Partie du webinaire du 15 janvier, présentée par Armelle Poutrel (VIDEO 03 MATHEMATIQUES du début à 17’40)

* Philosophie des nouveaux programmes – comparatif (par exemple : Motifs) – évolution de pratiques attendues à accompagner – indicateurs de réussite.

Focus « Regards sur les programmes Mathématiques cycle 1 » : <https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1>

. de 3min02 à 3min55

. de 5min47 à 6min30

. de 6min50 à 9min43

. de 10min20 à 12min12

. de 13min17 à 15min31

. de 15min59 à 18min15

. de 19min13 à 20min18.

Partie 2 : cycle 2

. Partie du webinaire du 15 janvier, présentée par Ollivier Hunault (VIDEO 03 MATHEMATIQUES de 17’40 à 39’11)

* Objectifs de la réécriture – méthodologie – nouveautés (calcul mental, résolution de problèmes, fractions et décimaux)

. Focus « Regards sur les programmes Mathématiques cycle 2 » : de 19min45 à 20min53 : <https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/jenseigne-au-cycle-2/video/66701-regards-sur-les-programmes-mathematiques-cycle-2/>

Questions inductrices pour la directrice / le directeur d’école afin d’animer le débat :

* En quoi les nouveaux programmes me confortent-ils dans ce que je fais déjà ? En quoi me conduiront-ils à faire évoluer mes pratiques ? Pour notre école, que retenons-nous de manière prioritaire au niveau des programmes ?
* En quoi les démarches d’enseignement évoluent-elles du cycle 1 au cycle 3 ?
* Comment pouvons-nous enrichir notre pratique des motifs ?
* Dans notre école, comment travaillons-nous la mémorisation des faits numériques ? (compléments à 10, tables d’addition, tables de multiplication…)
* Comment enseignons-nous les procédures de calcul mental ?
* Dans notre école, comment enseignons-nous la résolution de problèmes à partir de la PS ? Qu’est-ce qui, dans les nouveaux programmes, nous incite à modifier nos pratiques en résolution de problèmes ?

Mise en activité : calendrier sur des programmations communes, sur une compétence commune à travailler.