

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE PISCINE DE LA VICTOIRE



ANNEE SCOLAIRE 2023 / 2024

SOMMAIRE

PISCINE DE LA VICTOIRE	2
CONSIGNES SPECIFIQUES	3
CIRCUIT SCOLAIRE AVANT BAIGNADE	4
ORGANISATION DE LA SEQUENCE DE NATATION	5
MATERIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE ET UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES	9
MATERIEL ET UTILISATION	10
PROJET PEDAGOGIQUE	11
OUTIL 1 : ORGANISATION DE LA 1ERE SEANCE ET PLAN DU BASSIN	13
OUTIL 2 : FICHE DE CONSTITUTION DES GROUPES	14
OUTIL 3 : ORGANISATION EN ATELIERS POUR LA SEQUENCE ET PLAN DU BASSIN	15
OUTIL 4 : FICHE 1 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 1	16
OUTIL 4 : FICHE 2 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 2	17
OUTIL 4 : FICHE 3 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 3	18
OUTIL 4 : FICHE 4 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 4	19
OUTIL 4 : FICHE 5 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 5	20
OUTIL 5 : PROPOSITION DE PROGRESSION	21
OUTIL 6 : EVALUATION DURANT LA SEQUENCE	22
OUTIL 7 : EVALUATIONS PALIER 1 ou 2	23
OUTIL 7 : DIPLOME NATATION EUROMETROPOLE	24
NATATION A L'ECOLE ELEMENTAIRE	25
NORMES D'ENCADREMENT A RESPECTER	26
RESPONSABILITES	27
ASSIDUITE DES ELEVES	28
SAVOIR NAGER	29

Piscine de la Victoire

Ont participé à l'élaboration du document

Responsable de la piscine : Colette Audebert directrice des Bains municipaux société Equalia

Chef de bassin : - Morgane Dominguez

Maîtres-nageurs titulaires du BEESAN ou BPJEPS AAN et participant à la natation scolaire :

- Yuba KAMARA
- Romain Hochard
- Rodrigo Mantilla
- Léo Tijou
- Clara Reinhart
- Arthur Chauveau
- Antonin Seitz
- Robin RANNA

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de la Victoire

- Delphine KOLB CP EPS Strasbourg 6
- Véronique MARTIN CP EPS Strasbourg 2
- Magalie STEQUERT CP EPS Strasbourg 7
- Olivier RAGOT CPD EPS

- Les enseignants et parents agréés doivent être vêtus d'une tenue sportive (tee-shirt et short ou en maillot de bain) → pas de vêtements de ville au bord du bassin.
- Les parents accompagnateurs (transport et vestiaires) ne sont pas autorisés à se rendre sur les plages (abords des bassins). Ils peuvent attendre dans le hall, un parent pourra être positionné à la sortie des couloirs des sanitaires pour accompagner éventuellement les enfants aux toilettes.
- Douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau.
- Les bermudas sont interdits : maillots de bain sportifs autorisés.
- Pas de bijoux, cheveux obligatoirement attachés.
- Chaque enseignant MNS et PE doit connaître à **tout moment** le nombre d'élèves qu'il a dans son groupe.
- Chaque enseignant MNS, PE et bénévole agréé doit rester vigilant à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins en proposant à un parent agréé de faire « serre file sécurité ».
- Au signal d'alerte (3 coups de sifflet) : évacuation immédiate de tout le bassin par la rampe ou l'échelle la plus proche.
- Les enseignants ont la responsabilité de l'organisation pédagogique, à savoir de désigner les adultes agréés (PE- MNS ou adulte autorisé EPS2) qui prennent en charge les différents groupes de niveau des élèves. Le groupe des experts n'est pas dévolu au MNS qui peut également se charger des débutants...
- Le matériel pédagogique est à disposition des enseignants, il doit être rangé à la fin de la séance.



Accès à la piscine par les douves.

Entrée de la piscine pour les scolaires :



Porte avec interphone permettant aux enseignants de s'annoncer à l'accueil et d'avoir accès à la piscine.

La zone de déchaussage :



Arrivé au sous-sol au niveau des vestiaires collectifs, tout le monde se déchausse. Des banquettes latérales sont installées à cet effet le long du mur du couloir.

En se déchaussant dans une zone dédiée, nous accédons à l'espace vestiaire pieds nus et nous contribuons à une meilleure hygiène de cette zone.

Les vestiaires :



Les filles et les garçons sont dans des vestiaires séparés, les deux classes de la même école sont mélangées.

Il faudra veiller à ce que toutes les affaires de vos élèves soient rangées dans les casiers lorsque vous accéderez au bassin.

L'enseignant ferme le placard. Les casiers laissés libres pourront être affectés à une autre classe.

Les douches :



L'espace douche est mixte.
Il est obligatoire pour les élèves et adultes qui entrent dans l'eau, de se doucher et de se savonner avant d'accéder au bassin.
Des shampoing-douches collectifs semblent être la manière la plus aisée et efficace pour ce moment.

Accès au bassin :



Les enfants empruntent l'escalier d'accès au bassin et se rendent au grand bassin. Douche avant l'entrée dans l'eau au grand bassin puis douche au vestiaire à la suite de la séance.

Avant la première séance

- Réunion institutionnelle en début d'année scolaire avec les enseignants (au moins un par école) obligatoire avant de fréquenter la piscine de la Victoire : visite, présentation du projet, du matériel, de l'organisation, de la sécurité...
- Liste de matériel – Utilisation du matériel natation (planches, frites, ceintures etc...).
- Projet pédagogique.

Première semaine

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation et organisation des groupes.

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance - Plan du bassin.

Outil 2 : Fiche de constitution des groupes avec liste des élèves (préparée par l'enseignant(e)).

Séance 2 : organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe.

Les séances suivantes :

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression.

Evaluations

Evaluation départementale.

Evaluation tout au long du cycle - voir fiche document Vivre l'EPS.

Diplôme natation Eurométropole.

Matériel disponible dans la piscine et utilisable par les scolaires

Matériel individuel		Matériel collectif	
frites		cerceaux flottants	
bouchons de ceintures		cerceaux lestés	
planches			
ceintures		perches	
anneaux lestés			
cerceaux lestés			
		Gros matériel collectif	
Seaux		cage aquatique	
ballons		Toboggan	
pull buoy		Tapis rectangulaires	
		Tapis carrés	

Matériel à acquérir :

Matériel et utilisation

				
<p>Planches de natation Aide à la flottaison. Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches. Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus. Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes.</p>	<p>Frites Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites. Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées. Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre. Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.</p>	<p>Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion). Elément pour jeux de transport. Aide à la flottaison – reprise d'appui. Elément pour travailler les équilibres. Elément pour travailler les entrées dans l'eau.</p>	<p>Bouchons de ceinture Eléments flottants. Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche.</p>	<p>Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion). Elément pour jeux de transport. Elément pour travailler les entrées dans l'eau.</p>
				
<p>Anneaux lestés Matériel pour travailler l'immersion. Jeux de pêche et transport.</p>	<p>Perche Elément de sécurité. Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau.</p>	<p>Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion. Parcours.</p>	<p>Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres.</p>	<p>Ballons Elément de jeux.</p>

Année scolaire /.....

PROJET D'ORGANISATION POUR LA NATATION

École : Circonscription :
 Nom de l'enseignant :
 Niveau de la classe :
 Participation à la réunion d'information institutionnelle (obligatoire) du :
 Piscine de : Responsable de la piscine :
 Tél. : Adresse mail :

ORGANISATION MATÉRIELLE

Elèves :

Nombre d'élèves inscrits dans la classe :

Nombre d'élèves participant à l'activité :

Date(s) et fréquence des séances : Nombre de séances :

Fréquence : journalière hebdomadaire autre (*précisez*) :

Période(s) :

du Saisie date au Saisie date

du Saisie date au Saisie date

Jour(s) prévu(s)	Début de séance	Fin de séance

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Projet en collaboration avec une autre classe :

Oui, précisez : Non

École :classe : Enseignant :

Nombre total de groupe(s) :

Préciser l'organisation des groupes (nombre de groupes, critères de constitution, prise en charge)

Intervenants extérieurs (nom et prénom)	Agrément n°

Précisez les objectifs et le contenu du projet (*en référence aux paliers et attendus de fin de cycle*) :

.....

.....

.....

Lien avec le projet d'école – de classe (*compétences du SCCC et des programmes*) :

.....

.....

.....

.....

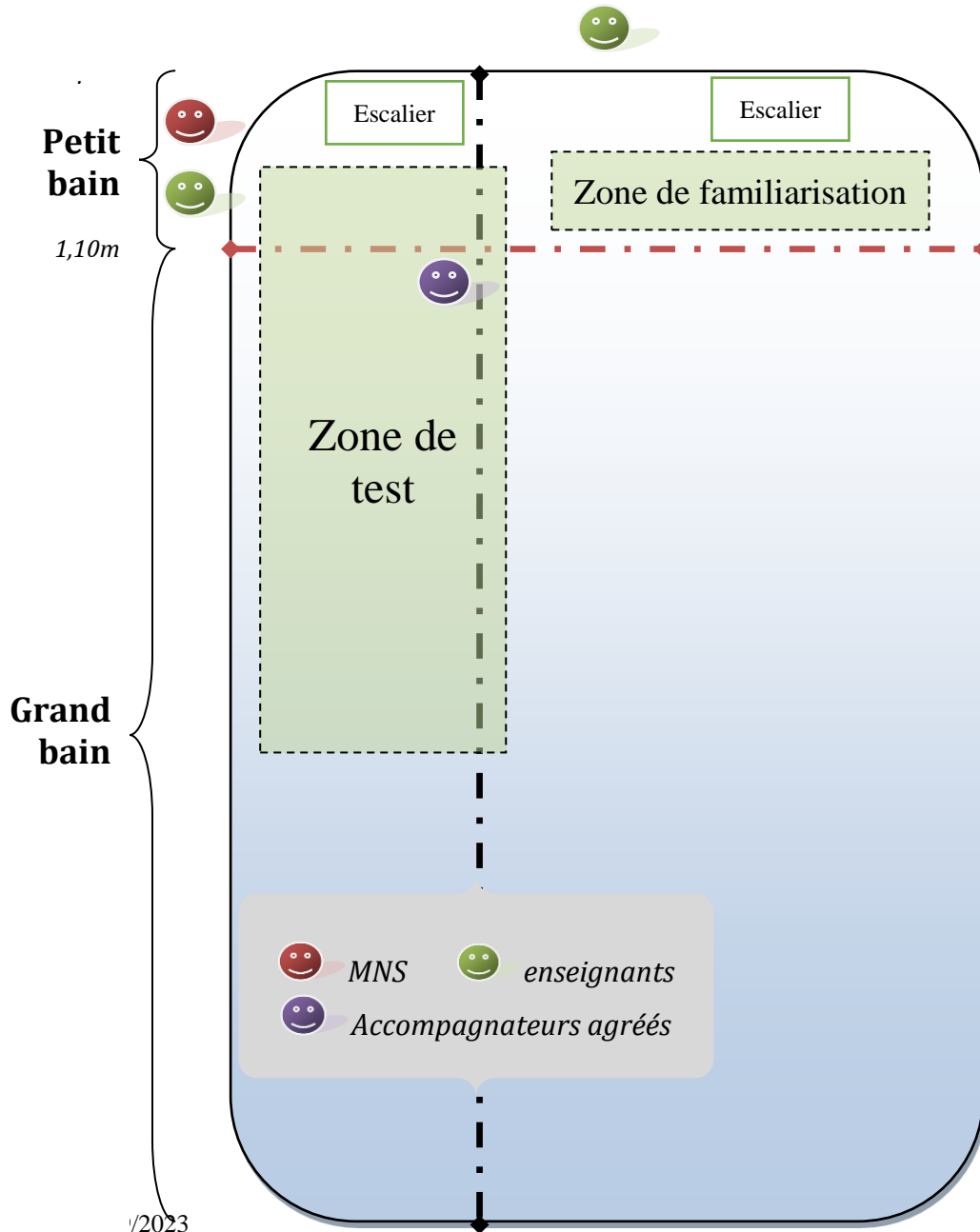
Plan du bassin avec aménagement et localisation des groupes :



Remarques éventuelles :
.....
.....

Copie du projet transmise à l'IEN le

Outil 1 : Organisation de la 1ère séance et plan du bassin



Déroulement :

1. Les élèves découvrent le bassin dans la zone familiarisation.
2. Le ou les MNS testent les élèves 4 par 4 dans l'espace de test.
3. Le ou les MNS informent l'enseignant de leur niveau.
4. Les élèves testés rejoignent l'espace de familiarisation.
5. 4 nouveaux élèves rejoignent la zone de test...
6. Lorsque tous les enfants ont un groupe, les enseignants et MNS prennent leur groupe pour le reste de la séance.
7. L'enseignant reporte sur sa fiche classe le niveau des élèves.

Lors de la séance suivante on procède aux ajustements.

Propositions de familiarisation :

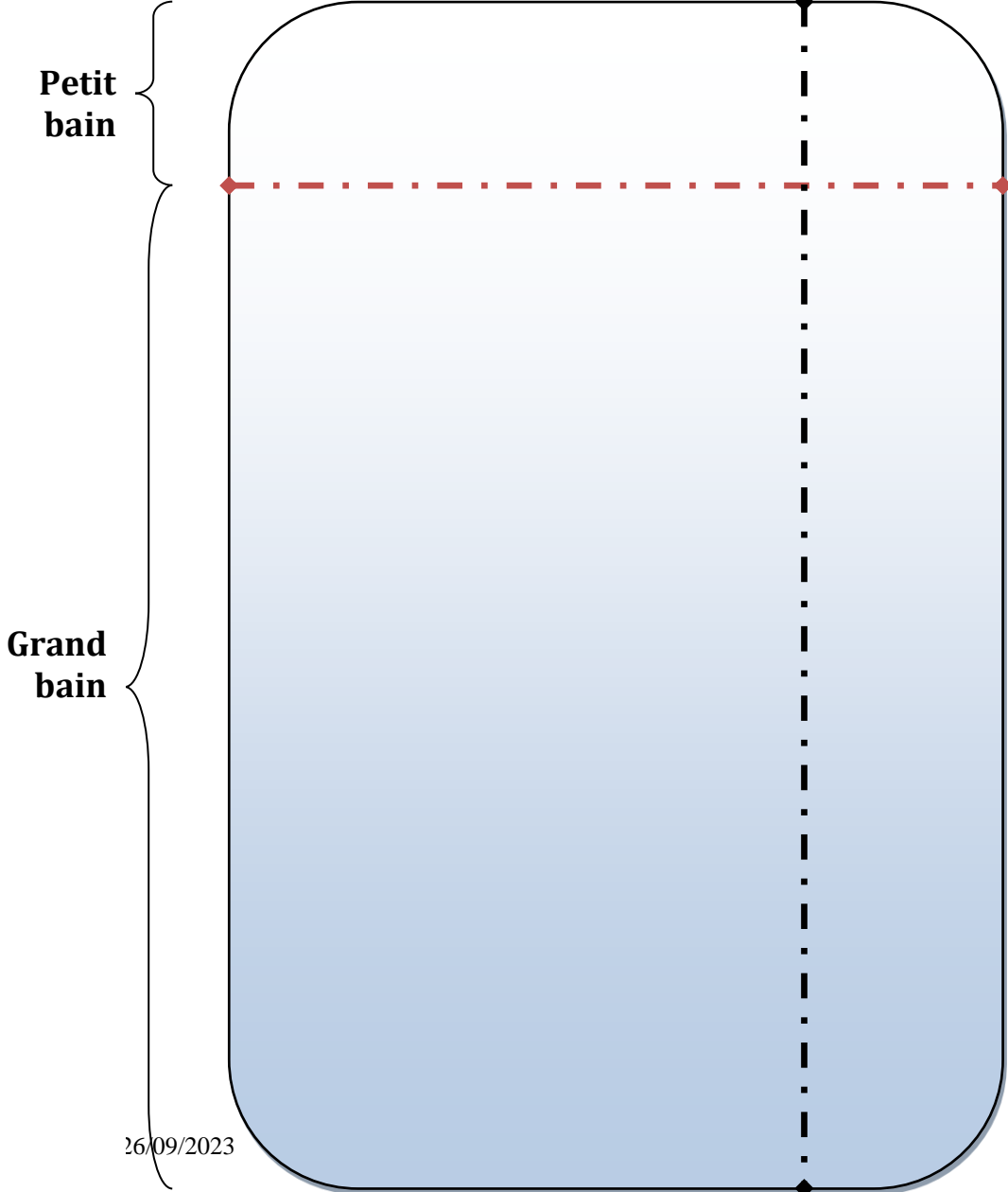
- Déplacements libres ;
- Jeux de transports ;
- Jeu 1,2,3 soleil ;
- Les remorqueurs ;
- Activités semi dirigées avec frites et planches ;
- Chasse au trésor (objets flottants et lestés).

Outil 2 : fiche de constitution des groupes pour le suivi des progrès des élèves

	ELEVES		ENTRER			S'IMMERGER (avec cage)			SE DEPLACER			GROUPE
	NOM	Prénom	à l'échelle	saute avec une frite	saute sans aide	épaules	tête	descend	crispé au mur	près du mur avec frite	sur une dizaine de m sans aide	bonnets ou groupe
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												

Pour la deuxième séance, une liste par groupe de niveau sera établie et remise au responsable de chaque groupe.

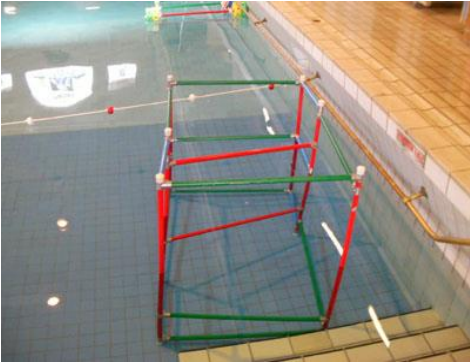
Outil 3 : Organisation des séances suivantes



26/09/2023

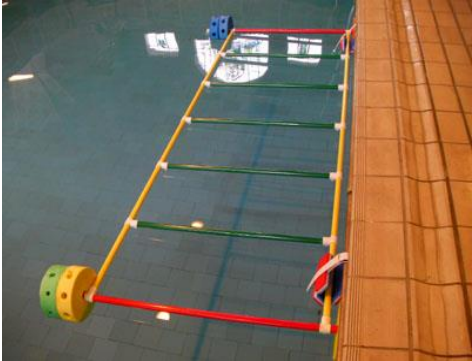
OUTIL 4 – fiche 1 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 1

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP</p>	<p>Cage aquatique</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés :</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau.</p> <p>Passer du regard horizontal au regard vertical.</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale.</p> <p>S'immerger volontairement.</p> <p>Expirer, vider les poumons.</p>	<p>Actions motrices :</p> <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner la cage... comme on veut. • En se tirant avec les deux bras alternativement. • Se tirer avec une main. • Sur le ventre. • Sur le dos. • Avancer le plus vite possible. • S'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres. <p><u>Immersion/respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer librement sous les barres. • Descendre le long d'une barre verticale. • Descendre de plus en plus profond. • S'immerger 5s. • Souffler, faire des bulles. 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 4 maximum sur l'atelier. • Sous forme de parcours. • Equipes de relais pour pêches aux objets. <ul style="list-style-type: none"> • Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant.
<p>Points positifs et avantages de cette situation :</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève. Le bord du bassin est proche, rassurant les débutants.</p>	
<p>Limites :</p>	<p>Peu d'intérêts pour le groupe de nageurs sauf pour immersion et respiration.</p>	


OUTIL 4 – fiche 2 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 2

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP / GP</p>	<p>Echelle flottante</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés :</p> <p>Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical. Passer du regard horizontal au regard vertical.</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau.</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale.</p>	<p>Actions motrices :</p> <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le cadre, s'éloigner du bord. • Avancer en tenant les barres à 2 mains, à 1 main. • Passer par-dessus les barres. • En tenant une barre s'allonger sur le ventre/ sur le dos. <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer sous les barres. • Passer sur/sous sur la largeur 1 barre, puis 2 puis 3. • Faire des bulles à chaque immersion. <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le cadre en avançant le plus vite possible. • Idem mais en prenant le moins d'appuis possible. • Idem en précisant ventre/ dos. 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 4 ou 5 au maximum sur l'atelier. • Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant.
<p>Points positifs et avantages de cette situation :</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève. Le bord du bassin est proche, rassurant les débutants. Structure assez stable.</p>	
<p>Limites :</p>	<p>Pour les nageurs, utilisation pour travailler l'immersion et la respiration.</p>	

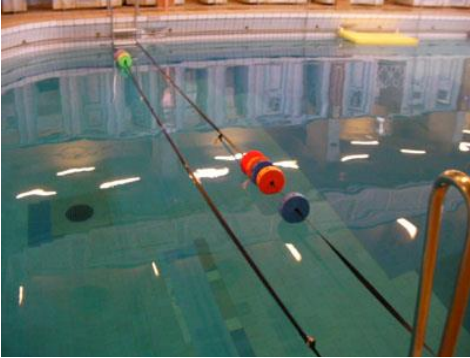
OUTIL 4 – fiche 3 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 3

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP / GP</p>	<p>Gros tapis flottant</p> 		
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION</p>	<p>FLOTTAISON EQUILIBRE</p>	<p>PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>
<p>Comportements recherchés :</p> <p>Entrer dans l'eau de différentes façons</p> <p>S'éloigner du bord. Mettre les épaules dans l'eau. Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical. Passer du regard horizontal au regard vertical.</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau.</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale.</p>	<p>Actions motrices :</p> <p><u>Entrée dans l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger...). • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie...). <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord. • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main. • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ sur le dos. <p><u>Immersion/respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis... comme on veut. • En tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles. • Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis. <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement. • Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos. 		<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour une utilisation des entrées dans l'eau, pas plus de 2 élèves à la fois. • Pour une utilisation équilibre/ flottaison, un groupe de 4 élèves possible. • Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant.
<p>Points positifs et avantages :</p>	<p>Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante et d'expérimenter différentes entrées dans l'eau. Un espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant pour reprendre appui.</p>		
<p>Limites :</p>	<p>Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis - Risque de blocage.</p>		


OUTIL 4 – fiche 4 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 4

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>GP</p>	<p>Pont de singe aquatique</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés :</p> <p>S'éloigner du bord. Mettre les épaules dans l'eau. Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical. S'allonger de plus en plus. Passer du regard horizontal au regard vertical.</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau. Souffler sous l'eau.</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale.</p>	<p>Actions motrices :</p> <p><u>Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles. • En se tirant avec les deux bras alternativement. • Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos. <p>Conseils : avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger.</p> <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau. • Bons nageurs : slalomer sous les sangles. <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible. 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sous forme de parcours. • 4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves. <ul style="list-style-type: none"> • Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant.
<p>Points positifs et avantages de cette situation :</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève. Un appui matérialisé instable. Dédramatisation de la grande profondeur.</p>	
<p>Limites :</p>	<p>Difficile pour des élèves débutants. Nécessite une bonne coordination et tonicité des membres supérieurs pour se tracter.</p>	

OUTIL 4 – fiche 5 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 5

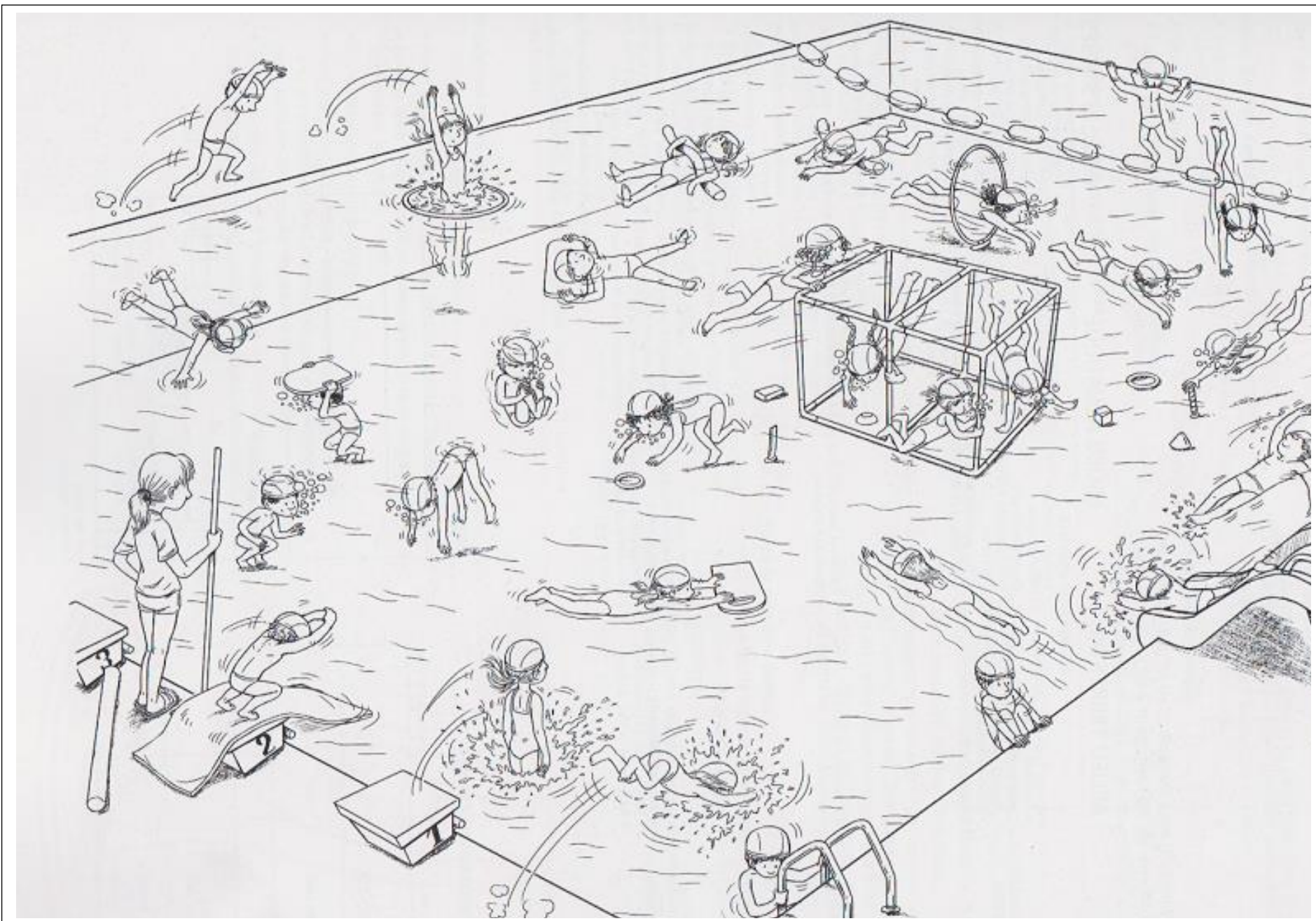
<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP / GP</p>	<p>Gros tapis flottant à trous</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE</p>	
<p>Comportements recherchés :</p> <p>Entrer dans l'eau en sautant/ plongeant.</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau. Souffler sous l'eau.</p> <p>S'éloigner du bord. Mettre les épaules dans l'eau. Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical. Passer du regard horizontal au regard vertical.</p>	<p>Actions motrices :</p> <p><u>Entrée dans l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou. <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise). • Passer sur/sous. • Faire des bulles à chaque immersion. <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord. • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main. • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos. <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement. • Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos. 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sous forme de parcours. • 2 élèves au maximum. • Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant.
<p>Points positifs et avantages de cette situation :</p>	<p>Aspect ludique. Durée de l'immersion intéressante. Matérialisation de la tâche.</p>	
<p>Limites :</p>	<p>Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis - Risque de blocage.</p>	

Outil 5 _ proposition de progression

COMPOSANTE		FACTEURS DE PROGRES			
ENTREE DANS L'EAU (1m – 1m30)	Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier / je sors seul de l'eau	Je saute dans l'eau avec aide (perche, frite, planche) puis sans aide / je sors seul de l'eau	Je bascule dans l'eau et entre dans l'eau par le haut du dos	Entrer dans l'eau par la tête en premier	Entrer dans l'eau en chute arrière
IMMERSION	Je me déplace avec les épaules immergées / j'immerge la tête plusieurs secondes	Je touche le fond avec les pieds (profondeur taille avec le bras levé) / je me laisse remonter passivement	A partir d'un saut : Je touche le fond avec les pieds (Profondeur minimum taille avec le bras levé) puis je me laisse monter passivement	Je franchis un tapis en immersion sur une distance de 1,5 m	Je cherche un objet à 1,20 m de profondeur en expirant complètement
RESPIRATION	Je fais des bulles	J'enchaîne 5 cycles respiratoires	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m avec aide à la flottaison	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m sans aide à la flottaison	J'effectue 25 m avec une expiration aquatique
EQUILIBRE	Je me laisse flotter 3 à 5 s	Je m'allonge sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras, quelques secondes	Je m'allonge sur le dos, bras dans le prolongement du corps, le temps de plusieurs échanges ventilatoires	Je glisse plusieurs mètres sans nager Je fais une coulée ventrale et / ou une coulée dorsale	Je réalise un surplace horizontal dorsal pendant 15 secondes Je réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes
PROPULSION	Je me déplace sur 10 m avec aide à la flottaison	Je me déplace sur 10 m sans aide à la flottaison et sans prise d'appui solide	Je me déplace 20 m sur le dos sans aide à la flottaison	Je me déplace 20 m sur le ventre sans aide à la flottaison	Je me déplace sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison Je nage 30 m dans une nage codifiée

Contribution de l'École à l'aisance aquatique NOR : MENE2129643N - Note de service du 28-2-2022 - MENJS - DGESCO A1-2	
Aisance aquatique (fin cycle 2)	<i>Palier 1 :</i> Cette première étape consiste à entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et à sortir seul de l'eau.
	<i>Palier 2 :</i> Cette seconde étape nécessite de sauter ou chuter dans l'eau, à se laisser remonter, à flotter de différentes manières, à regagner le bord et à sortir seul.
	<i>Palier 3 :</i> Cette dernière étape consiste à entrer dans l'eau par la tête, à remonter à la surface, à parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, à flotter sur le dos avec le bassin en surface, à regagner le bord et à sortir seul.
L'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) (fin cycle 3)	L'ASNS repose sur la réalisation d'un parcours aquatique d'une distance d'environ 50 m, sans reprise d'appui, et de la preuve de maîtrise de connaissances et d'attitudes liées à la sécurité en milieu aquatique (Entrer dans l'eau en chute arrière / Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle / Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 m / Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 m / Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m / Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale / Se déplacer sur le dos sur une distance de 20 m / Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m / Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète / Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ / S'ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable

Outil 6 : Evaluation durant la séquence : « au fur et à mesure de ses progrès, l'élève colorie le bonnet de l'enfant réalisant la tâche qu'il sait faire. » Références : « Vivre l'EPS » Accès Editions



Strasbourg.eu
eurometropole

PASSEPORT DE NATATION SCOLAIRE

Nom : _____
Prénom : _____
Classe : _____
École : _____



académie
Strasbourg
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bas-Rhin

Strasbourg.eu
eurometropole



Ville et Eurométropole
Direction des Sports
Service piscines, natation et plans d'eau
1 parc de l'Étoile
67006 Strasbourg Cedex

Procédure pour l'évaluation natation dans les écoles fréquentant les piscines de l'Eurométropole :

1. Les fiches « natation-résultats-classe » (fiche Excel) seront pré remplies par le directeur ou l'enseignant en utilisant le fichier classe et emmenées imprimées à la piscine.

2. A la fin de la période natation ou à l'issue de l'évaluation, chaque enseignant rassemble les fiches des groupes, renseigne le fichier « natation-résultats-classe » de sa classe.

3. L'enseignant ou le directeur envoie le fichier par mail au CPC EPS.

veronique.martin3@ac-strasbourg.fr

delphine.kolb@ac-strasbourg.fr

magalie.stequert@ac-strasbourg.fr

4. Le CPC retourne l'ensemble des fichiers à chaque fin de période au responsable de la piscine ET à Mohamed MEZRAG qui fait la synthèse **pour** l'Eurométropole Mohamed.MEZRAG@strasbourg.eu.

EVALUATION NATATION - Fiche classe

Ecole :

Commune :

Piscine :

Enseignant(e) :

Niveau :

Nb d'élèves :

		PALIER 1 - fin de cycle 2				
NOM	Prénom	Se déplacer sur 15 mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui.	Sauter dans l'eau.	Se déplacer sous l'eau : ligne d'eau ou perche ou cage	Se laisser flotter 3s avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle

PALIER 2 - fin de cycle 3				
Se déplacer sur 30m sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui.	Sauter ou plonger en grande profondeur	Effectuer un déplacement orienté en immersion : passer dans un cerceau immergé ou sous une	Effectuer un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle

SAVOIR NAGER
<p>En référence au BO Bulletin officiel n° 9 du 3 mars 2022 (uniquement si évalué dans sa totalité)</p>

Enseignement de la natation scolaire

Contribution de l'École à l'aisance aquatique

NOR : MENE2129643N - Note de service du 28-2-2022 - MENJS - DGESCO A1-2

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale inscrite dans les programmes d'éducation physique et sportive. L'acquisition des connaissances et des compétences de natation se conçoit à travers la programmation de plusieurs séquences d'apprentissage réparties dans les cycles d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée. Ces connaissances et les capacités nécessaires s'acquièrent progressivement et doivent être régulièrement évaluées. Pour les groupes d'élèves non-nageurs concernés par les actions de soutien ou d'accompagnement, les modalités d'enseignement et d'encadrement doivent être adaptées afin d'atteindre les objectifs des programmes.

La réussite au test d'aisance aquatique (cf. annexe 4), ou la validation de l'attestation scolaire « savoir nager » (cf. annexe 3), permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

On attend des élèves une maîtrise du milieu aquatique permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Cette maîtrise se construit sur l'ensemble du cursus de l'élève, prioritairement de la classe de CP à la classe de sixième ; l'attestation scolaire « savoir nager » peut cependant être validée ultérieurement. Elle ne représente pas l'intégralité des activités de la natation fixée par les programmes d'enseignement

Pour permettre aux élèves de construire les compétences attendues, en référence aux programmes d'enseignement, il importe, dans la mesure du possible, de prévoir trois à quatre séquences d'apprentissage à l'école primaire (de 10 à 12 séances chacune).

Le parcours d'apprentissage de l'élève commence, dès le cycle 1 (**la configuration actuelle de la piscine de la Victoire ne le permet pas**), par des moments de découverte et d'exploration du milieu aquatique - sous forme de jeux et de parcours organisés à l'aide d'un matériel adapté pour permettre aux élèves d'agir en confiance et en sécurité et construire de nouveaux équilibres (se déplacer, s'immerger, se laisser flotter, etc.).

Il se poursuit au cycle 2 par des temps d'enseignement progressif et structuré, afin de permettre la validation des attendus de la fin du cycle (notamment « se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion »).

Au cycle 3, la natation fera l'objet, si possible, d'un enseignement à chaque année du cycle. Une évaluation organisée avant la fin du CM2 permet de favoriser la continuité pédagogique avec le collège et notamment de garantir la validation de l'ASSN en proposant aux élèves qui en ont besoin les compléments de formation nécessaires.

La fréquence, la durée des séances et le temps d'activité dans l'eau sont des éléments déterminants pour assurer la qualité des apprentissages.

Dans le cadre d'un cycle d'apprentissage, une séance hebdomadaire est un seuil minimal. Des programmations plus resserrées (2 à 4 séances par semaine, voire sous forme de stage sur plusieurs jours) peuvent répondre efficacement à des contraintes particulières, notamment pour les actions de soutien et de mise à niveau. Chaque séance doit correspondre à une durée optimale de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau.

NORMES D'ENCADREMENT A RESPECTER

L'encadrement est un terme qui s'applique à chaque adulte prenant en charge les élèves du début à la fin de la séance. Selon le niveau de qualification et le statut, les degrés de responsabilités et les rôles de chacun peuvent être différents.

Pour les dispositifs et classes à faibles effectifs ou dédoublés, le regroupement de classes sur des séances communes peut être envisagé en constituant un seul groupe-classe.

Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par le professeur responsable de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement ne peut être inférieur aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous. Ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité.

Le taux d'encadrement ne tient pas compte de la présence d'un personnel qualifié et dédié à la surveillance.

	Taux d'encadrement par groupe-classe		
	d'élèves d'école maternelle	d'élèves d'école élémentaire	d'élèves d'école maternelle et d'école élémentaire
moins de 20 élèves	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe
de 20 à 30 élèves	3 adultes au moins dont le professeur de la classe	2 adultes au moins dont le professeur de la classe	3 adultes au moins dont le professeur de la classe
plus de 30 élèves	4 adultes au moins dont le professeur de la classe	3 adultes au moins dont le professeur de la classe	4 adultes au moins dont le professeur de la classe

Lorsque des regroupements de classes ou des échanges de services sont organisés, le professeur de la classe peut être remplacé par un autre professeur.

RESPONSABILITES

Une convention passée entre l'inspecteur d'académie-directeur académique des services de l'éducation nationale (IA-Dasen) et la collectivité territoriale ou la structure responsable de l'établissement de bains précise les modalités du partenariat. La natation scolaire nécessite un encadrement des élèves renforcé dans le premier degré ; le professeur peut-être aidé dans cette tâche par des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles (cf. annexe 1).

Responsabilité des professeurs

La mission des professeurs est non seulement d'organiser leur enseignement, mais aussi d'assurer la sécurité des élèves.

Pour le premier degré, l'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité du professeur de la classe ou, à défaut, d'un autre professeur, y compris un professeur d'EPS lorsqu'un projet pédagogique est établi dans le cadre du cycle 3, avec l'appui des équipes de circonscription.

Pour le second degré, l'enseignement de la natation est assuré par le professeur d'EPS responsable de la classe ou du groupe-classe, comme pour toutes les activités d'EPS.

Dans chaque degré d'enseignement, le professeur veille à présenter les enjeux pédagogiques aux intervenants, professionnels ou bénévoles (cf. annexe 1). Il s'assure également que l'organisation générale prévue est connue de tous (intervenants et accompagnateurs de la vie collective) et veille à son respect, tout particulièrement en ce qui concerne la sécurité des élèves.

La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie pas les conditions de mise en jeu de la responsabilité des professeurs. En cas de dysfonctionnement ou de mise en danger des élèves, il leur revient d'interrompre la séance.

Responsabilité des intervenants professionnels ou bénévoles

Comme pour les professeurs, la responsabilité d'un intervenant professionnel ou bénévole apportant son concours à l'encadrement des élèves durant le temps scolaire peut être engagée si celui-ci commet une faute qui est à l'origine d'un dommage subi ou causé par un élève. L'article L. 911-4 du Code de l'éducation prévoit la substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement à l'occasion de dommages subis ou causés par les élèves. Les intervenants agréés par l'IA-Dasen, et qui sont en charge d'une activité sous la responsabilité des professeurs, peuvent bénéficier des mêmes dispositions protectrices.

Surveillance des activités de natation

La surveillance est obligatoire pendant toute la durée des activités de natation.

L'enseignement des activités de natation doit obligatoirement être fait sous la surveillance d'un personnel qualifié exclusivement affecté à cette tâche. Les surveillants du bassin sont exclusivement affectés à la surveillance et à la sécurité des activités, ainsi qu'à la vérification des conditions réglementaires d'utilisation de l'équipement et, par conséquent, ne peuvent simultanément remplir une mission d'enseignement. Ils sont qualifiés pour assurer les missions de sauvetage et de premiers secours.

Aucun élève ne doit accéder aux bassins ou aux plages en leur absence.

La surveillance des baignades ouvertes gratuitement au public, aménagées et autorisées, doit être assurée par du personnel titulaire d'un des diplômes prévus à l'article A. 322-8 du Code du sport (diplômes conférant le titre de maître-nageur sauveteur ou brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique).

La surveillance des établissements de baignade d'accès payant doit être garantie, pendant les heures d'ouverture au public, par du personnel titulaire d'un des diplômes prévus dans le Code du sport.

Ces dispositions sont applicables à toute activité de natation impliquant des élèves.

ASSIDUITE DES ELEVES

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.

Aisance aquatique, repères et paliers d'acquisitions

Repères pour l'aisance aquatique et paliers d'acquisitions qui permettent de situer l'élève en grande profondeur (au minimum taille de la personne avec le bras levé) et sans matériel de flottaison.

Paliers d'acquisitions de l'aisance aquatique	Objectifs	Observation
		Repères clés pour le professeur ou l'intervenant
<p>Palier 1 :</p> <p>Cette première étape consiste à entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et à sortir seul de l'eau.</p>	S'engager dans le milieu aquatique et découvrir une nouvelle locomotion	1) Entrer seul dans l'eau 2) Sortir seul de l'eau
	Passer de l'appui à la suspension	3) Se déplacer avec les épaules immergées
	S'immerger	4) Immerger complètement la tête pendant plusieurs secondes
	S'immerger de plus en plus longtemps	5) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur taille avec le bras levé)
<p>Palier 2 :</p> <p>Cette seconde étape nécessite de sauter ou chuter dans l'eau, à se laisser remonter, à flotter de différentes manières, à regagner le bord et à sortir seul.</p>	Accepter l'action de l'eau sur son corps	Enchaînement 6) Puis se laisser remonter passivement
	Sauter et se rendre indéformable pour « passer à travers » l'eau	A partir d'un saut : 7) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur minimum taille avec le bras levé)
		Enchaînement 8) Puis se laisser remonter passivement
		9) Basculer dans l'eau depuis le bord et entrer dans l'eau par le haut du dos
<p>Palier 3 :</p> <p>Cette dernière étape consiste à entrer dans l'eau par la tête, à remonter à la surface, à parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, à flotter sur le dos avec le bassin en surface, à regagner le bord et à sortir seul.</p>	Accepter le déséquilibre et le changement de direction	Enchaînement 10) Puis pivoter dans l'eau pour se retrouver dos au mur
	Choisir sa forme pour s'orienter de différentes façons	11) S'allonger sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras, quelques secondes
		12) S'allonger sur le dos, bras dans le prolongement du corps, le temps de plusieurs échanges ventilatoires
		13) Entrer dans l'eau par la tête en premier et glisser plusieurs mètres sans nager
		14) Parcourir 10 mètres sans prise d'appui solide

L'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS)

L'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) est validée prioritairement dans les classes de CM1, CM2 ou sixième.

Cette attestation, délivrée par le directeur de l'école ou le chef d'établissement, est signée par le professeur des écoles et un professionnel agréé à l'école primaire, ou par le professeur d'éducation physique et sportive au collège ou au lycée. Elle permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du Code du sport).

L'ASNS repose sur la réalisation d'un parcours aquatique d'une distance d'environ 50 m, sans reprise d'appui, et de la preuve de maîtrise de connaissances et d'attitudes liées à la sécurité en milieu aquatique. Elle valide un niveau de compétence permettant d'évoluer en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, plan d'eau calme à pente douce).

Descriptif du parcours

Réalisation en continuité, sans reprise d'appuis solides (au bord du bassin, au fond ou sur tout autre élément en surface). Aucune contrainte ou limite de temps. Sans lunettes.

Précisions : La hauteur du bord à l'entrée dans l'eau doit être comprise entre 0 et 80 cm. Au-delà, le départ peut être réalisé sur le côté du bassin ou depuis l'une des marches de l'échelle. La profondeur doit être au minimum de 1,50 m du côté du départ. Le parcours doit être réalisé tout au long à au moins 1 mètre d'un bord latéral du bassin ou de tout appui solide.

Capacités	Indications pour l'évaluation
À partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière.	L'élève, à partir d'une position accroupie, entre par les fesses, ou le dos orienté vers la surface de l'eau, et reste dans l'axe de la chute.
Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle.	Déplacement libre.
Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 m.	L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle
Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 m.	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m.	Position verticale statique ou dynamique ; visage et voies respiratoires émergées.
Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale.	Ne pas toucher le fond ou le mur. Sans reprise d'appui solide (fond du bassin, bord, ligne d'eau ou objet flottant).
Se déplacer sur le dos sur une distance de 20 m.	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m.	Position horizontale dorsale statique avec ou sans action de stabilisation ; voies respiratoires émergées.
Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète.	L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.
Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
S'ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable.	Le nageur peut attendre les secours.

Connaissances et attitudes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- Connaître et respecter les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'ASNS permet d'évoluer en sécurité.